

NIEUWSBRIEF Project GAHATE - NEPAL, september 2025

Beste vrienden van Gahate-Nepal, namaste.



Eventjes aansluitend bij de recente gebeurtenissen in Nepal.

Ongetwijfeld vernamen jullie het nieuws van de recente moeilijkheden en onrust die Nepal hebben dooreen geschud. Het begon met een uit de hand gelopen protestbeweging van de zogenaamde Generatie-Z jongeren, een beweging zonder aanwijsbare leider. De directe aanleiding van het protest was een controle-ingreep van bovenaf (de regering) die als gevolg had dat praktisch alle sociale media uit de ether gingen. Wanneer je daarbij in overweging neemt dat die sociale media voor heel veel Nepalezen bijna onmisbaar geworden zijn, zowel door het feit dat bijna elk familie wel ergens een lid heeft in het buitenland (zowat één derde van de inkomsten in Nepal bestaan uit zendingen door arbeidsmigranten in het buitenland!) waarbij communicatie zowat uitsluitend verloopt via sociale media en dat de duizenden (meestal onofficiële) kleine ondernemingen in Nepal die media ook niet kunnen missen, dan begrijp je vanzelf dat dergelijke ingrijpende beslissing een enorme impact had en een ware schokgolf teweegbracht. Daar corruptie en willekeur in de hoogste kringen in Nepal al jaren schering en inslag zijn, uitte de volkswoede zich al heel snel in slogans als 'Weg met de corruptie' en 'Weg met de repressie'!. De hardhandige pogingen om de beweging neer te slaan, met meer dan 50 doden en honderden gewonden tot gevolg, was slechts olie op het vuur en zette vooral de hoofdstad Kathmandu letterlijk in brand maar deinde ook uit naar de steden in het binnenland. Een regeringscrisis was het gevolg. Sedert enkele dagen kwam toch overleg en normaliseerde de situatie.

In de dorpen waar Project Gahate-Nepal werkzaam is, in het afgelegen binnenland, wordt de situatie wel degelijk gevolgd, maar bleef alles voorlopig relatief rustig. We werken ondertussen verder en vonden het nuttig om een kort overzicht te schetsen van de ontwikkeling sedert het prille begin van het zo belangrijke **onderwijsproject** in Gahate, daar dat tevens een idee geeft over en typerend is voor de werking van het project en de bedoeling ervan, ook in de andere dorpen waar het project loopt.

“Wij bouwen niet alleen scholen, wij bouwen veerkracht.”

Beter dan met deze woorden van United World School kunnen we onze ervaring met het schooltje en de dorpsgemeenschap van Gahate niet typeren.

Het is 14 mei 2012. Eerste echte kennismaking met het dorp, waar we in 2011 een gezondheidscentrum hadden gepland en opgestart.

Ik noteer in mijn dagboek over het schooltje: *“Er zijn 6 erbarmelijk kale en bouwvallige klassen voor 116 leerlingen.”*

Wanneer we – noodgedwongen – gebruik maken van de twee hokjes die moeten doorgaan voor toiletten, is overduidelijk dat het woord hygiëne hier geen betekenis heeft. Het onregelmatig waterstraaltje waaraan de kinderen drinken in een gangetje tussen twee klassen op de speelplaats, komt, via een plastic of rubber leiding, rechtstreeks uit een riviertje.

Maar... de kinderen zijn nieuwsgierig lief en komen elke morgen – soms van twee uur ver te voet – naar hun school, waar ze, zoals hier 100 jaar geleden, de tafels van vermenigvuldiging opdreunen en herhalen wat de leraar hen voorzegt. Alles samen was dat ten slotte nog positief, want 30 procent van de kinderen tussen 5 en 14 jaar krijgt in Nepal nog altijd geen onderwijs.



Drie jaar later, we hadden met pleister en verf ondertussen het gebouwtje iets aantrekkelijker gemaakt, brak in Nepal de hel los: op 25 april 2015 veroorzaakte een aardbeving (7.6 op de schaal van Richter) een ware ravage met als zware balans het verlies van 8.860 mensenlevens, tienduizenden gewonden en een niet te overziene materiële schade. Net zoals zoveel andere plaatsen en scholen, deelden ook Gahate en het schooltje in de brokken.



Eén klas was verzakt en totaal onbruikbaar geworden. Een noodschooltje bood tijdelijk een oplossing maar nieuwbouw was onafwendbaar geworden. In 2017 werden dan ook twee nieuwe klassen gebouwd.



Veel belangrijker dan dát echter was, een paar jaar later, de aankomst van een nieuwe leerkracht: Prem. Prem is een uitermate geëngageerde en ondernemende leerkracht en dank zij hem en zijn enthousiasme openen zich in dit traditionele dorp heel nieuwe perspectieven. Bewust van de nood om zelf voldoende bekwaam te zijn, startte hij na voltooiing van zijn lerarenopleiding enkele jaren geleden met succes zijn bachelor opleiding in Engels Onderwijs. Vorig jaar begon hij dan ook de master opleiding daarvan in Dhankutha. Dit alles terwijl hij toch voltijds aan het werk is!

In een land als Nepal, waar het patriarchaat al zo lang de dienst uitmaakt, een land dat nog altijd vastzit in kaste-verschillen, waar bijgeloof, kind-huwelijken, alcoholisme en kinderarbeid nog erg veel voorkomen, is het niet vanzelfsprekend om de kinderen te stimuleren om naar school te gaan, zéker waar het de meisjes betreft, laat staan om de ouders daarvoor warm te maken.

Daar we als project nooit zelf voorstellen doen, maar altijd uitgaan van en samenwerken met plaatselijke initiatieven, kwam Prem als geroepen: hij sprak ons aan over het bedenkelijk niveau van het onderwijs in Nepal en zijn bezorgdheid in verband met de toekomstmogelijkheden van zijn leerlingen en de hele gemeenschap.



Het vernieuwend onderwijsproject kon van start gaan... een beetje beangstigend ambitieus en gedurfd, maar erg doordacht en stap voor stap. Omdat in Gahate, net als in heel Nepal, 32% van de bevolking nog altijd leeft onder de armoedegrens, kon niet worden gerekend op financiële bijdrage van de plaatselijke gemeenschap. Bovendien is bijna 60 % van de volwassen bevolking in dit berggebied ongeletterd en kan je van hen moeilijk verwachten dat ze inzien dat er dringend nood is aan een aantrekkelijke schoolomgeving en betere onderwijsmethodes.

Daar de kwalificatie van de leerkrachten net als overal in Nepal eerder bedenkelijk is, werd eerst daarop ingezet. Bovendien was het uiterst belangrijk om op één of andere manier ook de ouders in heel dit project te betrekken.

Wat we bijna onmogelijk achtten lukte toch: Prem kreeg ouders en grootouders van de kinderen zóver dat ze twee dagen in werkgroepen overlegden over wat ouders kunnen doen om hun kinderen te helpen, wat het eigenlijk inhoudt om goede ouder te zijn en hoe ze, praktisch gezien, hun kinderen kunnen ondersteunen bij het onderwijs dat op school wordt gegeven.

Daar ook het aanleren van praktische vaardigheden een belangrijk onderdeel is van het nieuw onderwijsproject toonde voor elke klas een ouder of grootouder zich bereid om de kinderen praktische vaardigheden aan te leren, zoals tapijt weven, tuinieren, koken, werken met klei, verhalen vertellen enz.

Ook de andere leerkrachten waren bereid om gedurende de vakantie bijscholing te volgen zodat ze klaar waren voor het nieuwe project. Gevolg: het hele dorp raakte enthousiast betrokken op de school en toonde zich bereid om zoveel mogelijk dienst te verlenen, terwijl de sociale betrokkenheid zichtbaar toenam.

Maar vooral betekende het een wereld van verschil voor de leerlingen zelf: Het onderwijs werd boeiend en aantrekkelijk, zelfs zo dat de kinderen 's morgens, tussen zes en acht vrijwillig samen kwamen in kleine groepen om, onder begeleiding, op speelse en aangename manier hun eigen taal en Engels creatief aan te leren. Maar ook werden de officiële schooluren veel aangener gemaakt en onderbroken door gezamenlijk muziek maken, een leesurtje of zelfs dans. Bovendien komt het aanleren van praktische vaardigheden en een kleine middagsnack de eentonige dagen opfleuren. Uitgerekend voor deze bijkomende activiteiten was de bouw van een kantine uiterst nuttig.

Dat heel deze vernieuwing de aandacht trok van United World School, was mooi meegenomen. Deze organisatie besliste immers om de oude schoolgebouwen gratis te vervangen door splinternieuwe klassen.



We zijn dan ook niet verbaasd dat dit project de aandacht trok van de omliggende dorpen zoals Dingla, waar de twee middelbare scholen reeds zijn gestart met hetzelfde vernieuwende onderwijsproject, want – zoals het hoofd van de grootste, de Shadananda Higher Secondary School, begin deze maand nog schreef: het onderwijs in Nepal is aan een dringende upgrade toe, hij schrijft: “... the school has not been able to bring a very good result in terms of students’ academic performance.” (de resultaten van de studenten zijn ondermaats). Het gevolg daarvan beschrijft hij als: Velen van onze studenten blijven dan ook zonder job omdat ze niet beschikken over de nodige vaardigheden die vereist zijn op de huidige arbeidsmarkt. Het doet ons dan ook deugd om, dank zij de steun van zovelen, een duwtje te kunnen geven aan de veerkracht van de kinderen en jongeren en zó aan enkele dorpsgemeenschappen in Nepal en hun kansen te vergroten op een betere toekomst.

Ondertussen wordt in de school van Mangsima de bouw van de nieuwe toiletten voltooid en liet de verpleger van het gezondheidscentrum in Baiday weten dat heel wat mensen van zijn diensten gebruik maken.

Zij zijn tevreden en wij dus ook! In een volgende Nieuwsbrief daarover meer.

Hartelijk dank voor alle steun en heel veel groeten,

Comité Gahate-Nepal.

Zoals jullie weten is elke steun altijd erg welkom en leveren jullie op die manier een bijdrage om uitzichtloze situaties weer een beetje leefbaar te maken. Daarvoor nu al onze hartelijke dank.

Voor zo’n bijdrage zijn twee mogelijkheden:

Indien U een attest wenst voor belastingvermindering (voor België vanaf een storting van € 40 op jaarbasis op): **SOL vzw. BE11 7350 1646 6948 BIC: KREDBEBB**

Mét vermelding: 517 (PROJECT GAHATE) ook niet vergeten: uw
Rijksregisternummer en uw adres (de bank vermeldt dit niet meer)

Ofwel, maar **zonder attest voor belastingvermindering:**

Project Gahate BE89 7350 2985 6685 (IBAN) BIC: KREDBEBB

Contact: Hilde en Werner Vanhie-Borms, Weg naar As 113 bus 4, 3600 Genk. GSM: 0473/190460
werner.vanhie@skynet.be